Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Улыбка» г. Жиздра

Конспект НОД по Познавательной деятельности (ФКЦМ)

в старшей группе «Теремок»

на тему: «Обитатели наших водоёмов»

 Подготовила воспитатель:

 Параносеносенкова С.И

 соответствие занимаемой

 должности

2021 уч.год.

**Задачи:**

О - Формировать умения выделять цепочку взаимосвязи растений и животных водоема.

 Р - Развивать экологические представления взаимодействия растений и животных водоёма.  Развивать зрительное и слуховое восприятие,  речь, творческое воображение, память, внимание, мышление, самостоятельность в разных видах деятельности.

В - Воспитывать интерес к природе,  бережное отношение к богатствам природы. Побуждать детей к сопереживанию, воспитывать желание помочь другому.

**Материалы  и оборудование:**

Демонстрационный: пейзаж водоема, загадки о растениях и животных водоема, картинки с изображением растений и животных, картинка Водяного д/и: «Четвертый лишний», «Составь картинку»

Раздаточный: картинки с изображением растений и животных водоема.

**Предварительная работа**:

Презентация «Обитатели водоема»

 Беседа «Жизнь водоема»

 Рассматривание иллюстраций с изображением различных водоемов;

Знакомство с некоторыми обитателями водоемов (животными, земноводными, птицами, насекомыми и др., а также растениями).

Ход НОД:

Организационная часть.

 **Воспитатель:**Ребята, сегодня утром нам пришло письмо. Написано для старшей группы. Посмотрим от кого?

Открываем письмо. Достаем фото ВОДЯНОГО.  Ребята, кто это?

**Дети:** Водяной.

**Воспитатель:** Правильно.

Воспитатель читает письмо: « Здравствуйте ребята.  У меня случилась беда: злая колдунья  похитила моих друзей, без которых я не могу обойтись. Они помогали мне, с ними я быть веселился, играл. Жизнь без них так скучна.  Помогите мне, отыщите моих друзей».

**Воспитатель:**Ребята, что случилось с друзьями Водяного. (злая колдунья украла).

 О чем просит нас Водяной? (отыскать друзей).

Хотите помощь Водяному? (да).

 Но как же нам помочь ему вернуть друзей?

Воспитатель читает дальше: «Чтобы спасти моих друзей нужно пройти все препятствия в сказочной стране, а что бы вам туда попасть… вот вам волшебный клубок».

**Воспитатель:**Ну, что ребята, готовы. Тогда в путь

Друг за другом по тропинке
Повернись вокруг себя
Раз - два, Раз - два
Оглядеться нам пора.

**Подходят к первому столу «ВЫБИРАЙ-КА»**

А вот и первое задание. Так, давайте посмотрим, что здесь.

Игра: «Четвертый лишний в нашем пруду».

**Воспитатель:** Давайте, подумаем,  кто живет в водоеме? Кто может быть другом Водяного?

**Водомерка,** ежик,  божья коровка, корова

**Утка,** петух, попугай, снегирь.

**Бобер**,  белка,  хомяк,  бык

**Рыба**, верблюд, медведь, собака.

Пояснение воспитателя к выбору детей по дидактической игре «4 лишний».

Если посмотреть на поверхность воды, то можно увидеть, как по ней бегают **водомерки**. У этого животного длинные ноги, и оно как бы мерит расстояние по воде, поэтому его так назвали.  Водомерка - насекомое. Живут у водоемов, они на своих лапках, когда встают на воду не тонут, потому что так устроены. Они очень легкие .

Для **уток** водоемы служат основным домом, в котором они живут длительный срок, выращивают потомство, и лишь временно, на зиму, вынуждены улетать в теплые края. Они собирают корм, опустив голову вниз – это моллюски, личинки насекомых, иногда головастики и мальки рыб. А также питаются растительной пищей - это, тростник, камыш, осока.

**Бобр** живёт по берегам лесных рек, речек и озёр. В воде он хорошо плавает, ныряет. Бобры строят жилища у самой воды – это норы и хатки с выходом под водой. Кроме того, бобры строят плотины.

**Рыбы**, как животные бывают хищники и травоядные.

Щука- хищник, она питается мелкой рыбой. Например, карасями. Но в первую очередь она нападает на больных рыб и тем самым очищает водоёмы, не даёт распространяться болезням.

Окунь - полосатый красавец. У него красные плавники. Он хоть и небольшой по размеру, но он хищник питается мелкой рыбой.

Карась питается растениями и личинками насекомых

Кар*п* также больше питается растительной пищей, особенно камышами, но не откажется и от мелких рыбешек, мальков, рачков, червячков.

**Воспитатель:** Чем все рыбы похожи? (они живут в воде, у них есть жабры, плавники, хвосты, чешуя)

**Обсуждение проблемного вопроса.**

**Воспитатель:**  Ребята, а почему вы не взяли другие карточки, например с верблюдом, или с ежиком? Разве они не могут быть друзьями Водяного? Ответы детей.

**Воспитатель:**Правильно, ребята. Если выбирать из этих картинок, мы будем брать тех, кто без водоема жить не может. С этим заданием мы справились, давайте поспешим дальше.

**Воспитатель:**Отправимся дальше. Веди, веди нас наш клубок.

**Динамическая пауза**

Утром стрекоза проснулась

Улыбнулась, потянулась

Раз - водой она умылась,

Два– изящно покружилась,

Три - нагнулась и присела,

На четыре - улетела.

**Воспитатель:** Ребята, кто из вас подготовил рассказ об обитателях водоёмов

(рассказы детей из домашнего задания)

 Макет водоема с растениями, камышом.  Дети сами расселяют жильцов водоема, а потом  обсуждают, кого куда поселили.

Воспитатель:  Что ж, теперь и самого водяного можно позвать.  Дорогой Водолей. Мы возвращаем тебе твоих друзей.

Водяной: Спасибо, ребята.

**Воспитатель:**  Вот и мы вернули обитателей водоема на свои места. Какой красивый у нас получился водоем.  Молодцы, ребята, вы справились с заданиями, помогли Водяному найти своих друзей - обитателей водоема. А, скажите ребята, Водяной это реальный персонаж или сказочный?  Возможно встретить его на самом деле? Почему вы так думаете?

 **Релаксация:**

Давайте вспомним, с какими обитателями водоема мы сегодня познакомились.